

Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области «Средняя школа № 2»

Аналитический отчет
о педагогической деятельности
за межаттестационный период
2018 – 2022 г.г.

Составитель: учитель
математики Клюкина
Светлана Игоревна

г. Верхотурье, 2022 год

Оглавление

Введение.....	3
Основная часть.....	4
1. Анализ условий.....	4
2. Аналитическая часть.....	5
3. Мониторинг качества учебных достижений.....	11
4. Проблемы, возникшие в межтестационный период, и пути их решения	13
5. Способы устранения проблем	15
6. Достижения педагога.....	17
7. Сведения о себе:	18
Заключение.....	20
Список литературы.....	21
Приложение 1. Статград	
Приложение 2. ВсОШ	
Приложение 3. Мониторинг УУД	

Введение

Математическое образование даёт школьнику инструмент для познания других школьных предметов (физики, химии, биологии, географии, истории, языков, литературы и др.). Математика – это не только формулы, уравнения, а, в первую очередь, правила для точных рассуждений. Математика, как учебный предмет, особенно способствует воспитанию стройности, лаконичности, строгости речи. Развитие речи учащихся является важным моментом в воспитании культуры мышления. Информационное образование, которым должны овладеть современные школьники, – это интегративный массив знаний, направленный на изучение проблем, связанных с информатизацией общества, с многообразием подходов к усовершенствованию всего, что нас окружает: естественной среды, искусственно созданного мира техники.

Полноценное развитие мышления человека невозможно без формирования логической культуры. Умение анализировать, делать выводы путём логических рассуждений, классифицировать, ставить гипотезы, опровергать их или доказывать, пользоваться аналогиями человек осваивает в значительной мере благодаря изучению математики и информатики. Решение подобных задач способствует развитию навыков рационального мышления и способов выражения мысли (точность, полнота, ясность и т. п.), интуиции – способности предвидеть результат и предугадать путь решения, что и составляет информационную компетенцию. Любая мысль проверяется и оттачивается, когда ею делятся с другими.

Поэтому на своих уроках применяю технологии, направленные на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС, стараюсь применять различные виды индивидуальной, парной и групповой работы, включая дебаты и элементы дискуссии. Работая в парах или группах, ученики решают более сложные задачи творческого характера. В процессе продуктивного обмена мнениями у учеников вырабатываются следующие качества личности, как умение слушать других,

формирование и отстаивание своей точки зрения.

Целью своего аналитического отчета считаю самоанализ и самооценку профессиональной деятельности за межаттестационный период, определение круга проблем для дальнейшей работы.

Объект анализа: педагогическая деятельность в межаттестационный период.

Предмет анализа: применение эффективных методов и приемов, технологий при обучении математике.

Основная часть.

1. Анализ условий

В современной системе образования, ориентированной на различные образовательные потребности учащихся, меняется смысл вкладываемый в понятие «качество обучения». Это не только хорошие и отличные оценки, полученные учащимися, но и соответствие образовательного уровня учащегося единым стандартам образования, а также образовательным потребностям личности, общества, государства. Поэтому система моей образовательной и педагогической деятельности строится с учетом нормативно-правовой базы в соответствии с законом «Об образовании РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом, Государственным образовательным стандартом, Образовательной программой данной образовательной организации, рабочей программой. Это позволяет мне производить отбор учебно-методического обеспечения; методов форм, средств обучения, способных обеспечить системно-деятельностный подход в преподавании.

Учебно-методического обеспечение:

- УМК «Математика» для 5 классов, авторы Н.Я.Виленкин и др. (М.: Мнемозина).
- Поурочные разработки уроков по математике в 5 классе по учебнику Н. Я. Виленкина и др
- УМК «Алгебра» для 8 классов Ш.А. Колягин, Ю.В.,Ткачёва

В.М. и др. Москва «Просвещение» 2013;

- Поурочные разработки уроков по алгебре 8 класс по учебнику Колягина и др
- «Геометрия» 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Москва, «Просвещение» 2014.
- Поурочные разработки уроков по геометрии 7-9 класс по учебнику Атанасяна
- методическая работа – разработка методического и дидактического обеспечения учебного курса 5-9 классы;
- руководство проектами учащихся – докладами, выступлениями, рефератами, научно-исследовательскими проектами.

Основными направлениями деятельности в межаттестационный период были:

- формирование положительной учебной мотивации к предмету через урочную и внеурочную деятельность.
- проведение мониторинга предметных, метапредметных, личностных результатов обучения математике.
- подготовка к ГИА в форме ОГЭ.

Образовательная среда:

Кабинет математики, кабинет информатики, компьютеры, мультимедийное оборудование, демонстрационные таблицы по математике и информатике, геометрические тела, компьютеры для обучающихся, комплект наглядных таблиц, набор чертёжных инструментов, программное обеспечение.

2. Аналитическая часть

В межаттестационный мною были поставлены основные задачи педагогической деятельности:

Повысить уровень положительной учебной мотивации к предмету

через урочную и внеурочную деятельность.

Использовать интерактивные формы организации деятельности на уроках математики для формирования положительной мотивации к учению.

Проведение мониторинга предметных, метапредметных, личностных результатов обучения математике.

Подготовка к ГИА в форме ОГЭ.

Определение проблем и пути их решения в следующий межаттестационный период.

Успешное изучение учащимися программного материала по математике в значительной степени зависит от умелого использования преподавателем широкого арсенала методов и приемов обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы, которые включают личностные, метапредметные и предметные составляющие, к которым стремятся все субъекты образовательного процесса.

Познавательный интерес является основой положительного отношения к учению. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов обучения школьников. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Особенно эффективно данный вид компетентности развивается при проблемном способе изложения новой темы: учитель создает такую ситуацию, чтобы проблема опиралась на личный опыт ребенка.

При изучении начального геометрического материала (длина окружности, периметр и площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда) можно дать следующие задачи:

- Нахождение периметра:

Вам необходимо огородить свой садовый участок прямоугольной формы, сколько метров изгороди необходимо изготовить, если длина участка 55м, а его ширина 20м.

- Координатная плоскость:

Соединить отрезками точки с заданными координатами, в результате получится фигура.

- В координатной плоскости из отрезков построить фигуру и записать координаты точек – узлов.

- Мини-исследования на основе изучения геометрического материала (от “плоских” фигур до “объемных”).

- По развертке собрать модели многогранников, исследуя простейшие свойства стереометрических фигур, получая начальные геометрические сведения.

- Задание-исследование: “Определение зависимости длины окружности от радиуса”. Результатом экспериментальной деятельности с помощью реальных, доступных шестикласснику предметов (нитка, посуда, имеющая форму цилиндра) становится приближенное значение числа π .

В образовательном процессе я использую:

- компетентностный подход, ориентированный на цели образования и формирование познавательной компетенции;

- личностно-ориентированный подход, в основе которого лежит признание индивидуальности, самооценности каждого ученика и учет его индивидуальных способностей.

- Системно-деятельностный подход, ориентированный на процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом. В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало.

Развитию у учащихся компетенций способствует использование

современных технологий, которые я применяю на уроках. Сегодня недостаточно использовать какую-то отдельную технологию, эффективности урока способствует совокупность современных образовательных технологий на различных этапах урока:

- Уровневая дифференциация
- ИКТ
- Использую также элементы технологии развития критического мышления, игровые технологии, самостоятельную и групповую работу.

Выбор технологии зависит и от этапа урока, и от предмета, от сложности темы, а также подготовленности класса.

Количество видов учебной деятельности на уроке колеблется от 3 до 5, при этом средняя продолжительность одного вида деятельности не более 10 минут. Использую различные виды преподавания: словесный, наглядный, самостоятельная работа, групповая. При использовании ИКТ обязательно учитываю время работы, не более 15-20 минут. Стараюсь разнообразить работу на уроке с тем, чтобы учащиеся и поработали с текстом учебника, и отвечали на вопросы учителя. Обязательным в течение всего урока считаю создание условий для мотивации учебной деятельности: оценка, похвала, поддержка, соревновательный метод.

Я работаю в классах, где обучаются учащиеся с разными способностями. Для максимального развития познавательного интереса каждого учащегося, применяю интерактивные формы организации деятельности обучающихся.

Технологии, формы (урочная)

Технологии: игровые, проблемные, проектные, развития критического мышления, информационные технологии

Формы: урок-игра, брейн-ринг, урок-исследования, интернет-олимпиады, дистанционное обучение, групповые

Методы и приёмы: «ноздровой штурм», моделирование, «толстый и тонкий вопросы», синквейн, кластер, практическая работа, самостоятельная работа,



Технологии, формы (внеурочная)

праздники

олимпиады

конкурсы

элективы

Интернет-ресурсы

Многочисленными разработаны и применены на уроках математики элементы технологии развития критического мышления, такие как игра «Верю – не верю»; кластеры и задания «Исправляем ошибки»; самостоятельные и проверочные работы для формирования навыков самопроверки, взаимопроверки, самооценки по различным разделам математики.

Разработан и опубликован банк интерактивных заданий:

Банк интерактивных заданий 5 класс по темам:

- ▶ "Сложение и вычитание чисел в пределах 100"- <https://learningapps.org/4678553>
- ▶ "Умножение и деление чисел"- <https://learningapps.org/3908026>
- ▶ "Геометрические фигуры"- <https://learningapps.org/7157828>
- ▶ "Прямоугольный параллелепипед, куб" - <https://learningapps.org/8936729>
- ▶ "Делимость чисел"- <https://learningapps.org/1741397>
- ▶ "Упрощение выражений"- <https://learningapps.org/444391>
- ▶ "Площадь. Периметр"- <https://learningapps.org/1795033>
- ▶ "Дроби. Решение задач"- <https://learningapps.org/590253>

Практические задания, направленные на формирование УУД

Направленная деятельность привела к повышению интереса обучающихся к предмету, что позволило повысить уровень работоспособности на уроке, степень усвоения материала.

При обучении математики мною созданы условия для поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, которые формируют умения самостоятельно собирать необходимую информацию, работать с источниками, составлять алгоритмы действий и применять их на практике, делать выводы и умозаключения, т.е. развивают поисковые и исследовательские умения.

Эта деятельность помогает обучающимся ориентироваться в информационном пространстве, интегрировать знания из различных областей наук, критически мыслить, формирует УУД по математике.

Как результат: обучающиеся успешно подготовили защитили на школьном уровне проекты.

Используя открытый банк заданий ОГЭ, мною составлены блоки заданий для подготовки к экзаменам, что позволило обучающимся успешно пройти итоговую аттестацию.

3. Мониторинг качества учебных достижений

Наличие системы мониторинга индивидуальных учебных достижений обучающихся – тестов, самодиагностик, промежуточных и итоговых результатов – позволяет мне управлять процессом обучения: анализировать, корректировать, прогнозировать действия по достижению планируемого результата; выстраивая индивидуальные траектории развития учащихся. Для этого я применяю различные виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. По форме проведения эти виды проверки могут быть устными, письменными и комбинированными.

Система мониторинга состоит из анализа с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) результатов контрольных работ, диагностических работ, в том числе с использованием системы «Статград» (приложение 1), Всероссийских проверочных работ, что позволяет объективно отследить знания и умения обучающихся, определить их затруднения и скорректировать траекторию освоения курса математики. Данная работа позволяет проследить формирование предметных и метапредметных навыков, подготовить обучающихся к итоговой аттестации.

Мониторинг педагогической деятельности показывает:

1. Результаты промежуточной аттестации 86-100%.

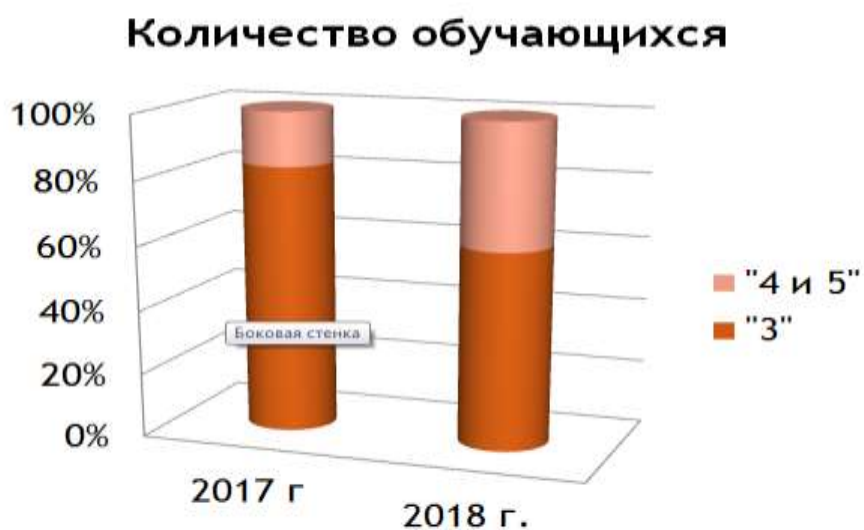


2. результаты ВПР по математике показывают положительную динамику



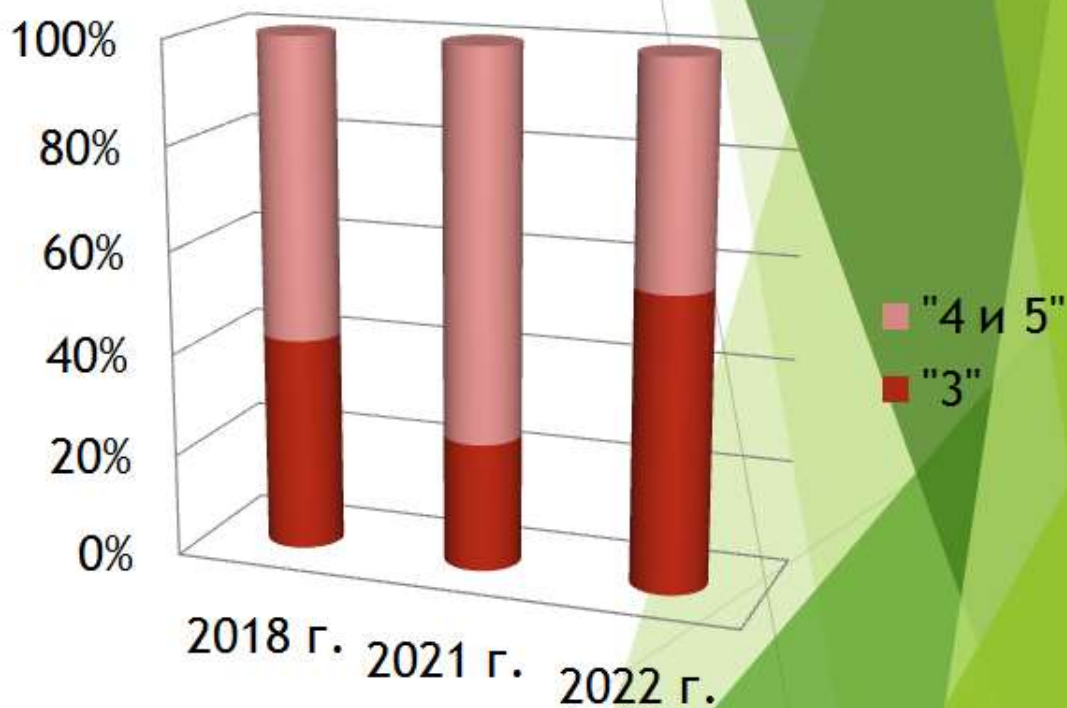
3. Результаты ГИА имеют положительную динамику.

Математика ОГЭ и ГВЭ



Информатика ОГЭ

Количество обучающихся



4. Дети являются победителями и призерами предметных олимпиад (Приложение 2)

4. Проблемы, возникшие в межтестационный период, и пути их решения

Проанализировав собственные результаты и условия их достижения в межтестационный период, я выявила не только положительные результаты собственной педагогической деятельности, но и отметила проблемы, с которыми пришлось столкнуться при обучении математике:

- Обучающиеся с трудом осваивают арифметические действия с

дробями и с отрицательными числами;

- Обучающиеся испытывают трудности при решении текстовых задач;
- Недостаточно заданий для отработки вычислительных навыков;
- Слабая самостоятельная подготовка к урокам дома.

Как показывает мониторинг УУД, низкий уровень развития метапредметных УУД является основной причиной низкого качества обучения (Приложение 3):

УУД	У	К	Л	М						
1. Определять цели и задачи, планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	У	К	Л	М						
2. Организовывать учебное сотрудничество с собой и сверстниками, умение работать самостоятельно, в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	У	К	Л	М						
3. Организовывать учебное сотрудничество с собой и сверстниками, умение работать самостоятельно, в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	У	К	Л	М						
4. Организовывать учебное сотрудничество с собой и сверстниками, умение работать самостоятельно, в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	У	К	Л	М						
5. Организовывать учебное сотрудничество с собой и сверстниками, умение работать самостоятельно, в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	У	К	Л	М						
6. Организовывать учебное сотрудничество с собой и сверстниками, умение работать самостоятельно, в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	У	К	Л	М						
7. Организовывать учебное сотрудничество с собой и сверстниками, умение работать самостоятельно, в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	У	К	Л	М						
8. Организовывать учебное сотрудничество с собой и сверстниками, умение работать самостоятельно, в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	У	К	Л	М						
9. Организовывать учебное сотрудничество с собой и сверстниками, умение работать самостоятельно, в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	У	К	Л	М						
10. Организовывать учебное сотрудничество с собой и сверстниками, умение работать самостоятельно, в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	У	К	Л	М						
11. Организовывать учебное сотрудничество с собой и сверстниками, умение работать самостоятельно, в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	У	К	Л	М						
12. Организовывать учебное сотрудничество с собой и сверстниками, умение работать самостоятельно, в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	У	К	Л	М						
13. Организовывать учебное сотрудничество с собой и сверстниками, умение работать самостоятельно, в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	У	К	Л	М						
14. Организовывать учебное сотрудничество с собой и сверстниками, умение работать самостоятельно, в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	У	К	Л	М						
15. Организовывать учебное сотрудничество с собой и сверстниками, умение работать самостоятельно, в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	У	К	Л	М						
16. Организовывать учебное сотрудничество с собой и сверстниками, умение работать самостоятельно, в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	У	К	Л	М						
17. Организовывать учебное сотрудничество с собой и сверстниками, умение работать самостоятельно, в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	У	К	Л	М						
18. Организовывать учебное сотрудничество с собой и сверстниками, умение работать самостоятельно, в группе, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль	У	К	Л	М						

- ▶ П.1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ▶ П.4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- ▶ П.5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных

задач;

▶ П.12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

▶ П.14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

▶ П.15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

5. Способы устранения проблем

- Формирование навыков осмысленного чтения текста учебника, задачи, задания.

Как правило, обучающиеся испытывают трудности при решении текстовых задач, недопонимают смысл задания, выполняют его не полностью, пропускают часть вопросов. Поэтому детей необходимо научить читать тексты задач осмысленно, выявлять логические связи между искомыми величинами и исходными данными.

Новую тему необходимо начинать с разъяснения и осмысления терминов, слов, из которых она состоит. В связи с этим в начале урока можно применить элементы технологии критического мышления:

- составление «кластера»;
- проведение игры «Верю – не верю»;
- составление таблицы «Знаю, хочу знать, узнал»;
- ответить на вопросы: Как я это понимаю? Что я для этого знаю?

Зачем мне это надо? Где это применяется в жизни?

- Развитие памяти у обучающихся является основой для достижения положительных и стабильных результатов у обучающихся.

Для этого необходимо развивать зрительную память, слуховую, тактильную, моторную, эмоциональную и другие виды памяти одновременно. Хорошие результаты дают соответствующие упражнения, которые нужно применять на уроках математики. Они положительно влияют на память, логику, внимание и общий уровень интеллекта. Например:

зарисовка новых терминов, запоминание слов, формул, правил в течение урока, сравнение, пересказ. Формировать умение составлять алгоритмы действий и применять их на практике.

- Один из способов решения проблем в изучении математике – это дифференцированный подход формированию приемов учебной деятельности на основе мониторинга УУД исходя из того, что обучающимся требуется разное время, разные виды и формы работ на уроке математики, неодинаковый объём, для овладения материалов программы. При использовании дифференцированного подхода к обучению учитель сможет получить представление об интересах, обучающихся, их способностях и склонностях, а также оказать помощь в предупреждении и преодоления затруднений школьников 5-6 классов в обучении математики.

- Систематическая отработка навыков счета и арифметических действий на уроках.

На каждом уроке необходимо выделять время для отработки навыков счета, а именно: применять задания из учебника, дидактический материал; ребята сами дома составляют примеры на выполнение арифметических действий для решения их соседом по парте на следующем уроке; формировать навыки взаимоконтроля и самоконтроля, взаимопроверки и самопроверки.

Я использую разноуровневые задания для проверочных работ, а также составляю критерии для их оценки.

При затруднениях школьников в обучении математике необходимо применять методические рекомендации диагностики затруднений детей, в том числе специфических, проводить коррекционную работу, учитывая объективные причины отставания, не акцентируя внимание на объяснениях и повторных упражнениях.

Для того, чтобы указанные выше проблемы были решены, необходимо в следующий межаттестационный период с 2023 года по 2027 год необходимо:

- применять технологию развития критического мышления на уроках математики;
- повысить уровень профессиональной деятельности через изучение научно-методической литературы по заявленным проблемам, похождение курсов повышения квалификации педагога;
- выделить и внедрить в педагогическую деятельность наиболее эффективные формы и методы системно-деятельностного подхода, способствующие формированию универсальных учебных действий у учащихся;
- произвести подбор контрольно-измерительных материалов для дифференцированной оценки результатов;
- провести мониторинг, анализ и коррекцию собственной деятельности.

6. Достижения педагога

Ежегодно обучающиеся принимают участие в общероссийской олимпиаде «Олимпис», что способствует повышению мотивации обучающихся.

Работаю над самообразованием, повышаю свою профессиональную квалификацию. Приняла участие в вебинаре по теме: «ОГЭ по математике». Создана страничка в системе интернет («Инфоурок»), где размещена разработка открытого урока, рабочие программы

Вношу личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов образования, продуктивного использования новых образовательных технологий.

Принимаю участие в работе школьного и районного методического объединения учителей математики, работе школьного педсовета.

В 2021 г.. провела открытый урок в рамках районного методического объединения на тему: «Применение интерактивных форм для отработки вычислительных навыков» по математике в 5 классе.

Представляла опыт работы на уровне школьного методобъединения:

тема «Применение интерактивных форм для отработки вычислительных навыков на уроках математики в 5 классе».

Провела открытый урок математики: «Занимательная математика в 7А и 7Б классах в рамках школьной Недели науки.

Являлась членом оценочной комиссии защиты Индивидуальных ученических проектов в 1-4 классах, 8 классах и 10 классах.

Принимала участие в подготовке и проведении XII регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь!», районного конкурса «Робомир» 2019, 2021 г.

Имею грамоты и благодарности:

2018 г. - Благодарственное письмо за активное участие в подготовке и проведении конкурса Я-исследователь».

2019 г. - Благодарственное письмо от Главы Городского округа Верхотурский за профессиональное мастерство, педагогический талант, активное участие в школьных и городских мероприятиях и в связи с празднованием Дня Российской молодёжи

2021 г. - Грамота за добросовестный труд, высокий профессионализм и достигнутые успехи в работе, большой вклад в дело воспитания детей и в связи со 105-летием ГБОУ СО «СОШ № 2»

7. Сведения о себе:

Образование - высшее, в 2010 году окончила «Нижнетагильский педагогический колледж №1», присвоена квалификация учителя математики основного общего образования по специальности «Математика». В 2015 году окончила «Российский государственный профессионально-педагогический университет», присвоена квалификация «Бакалавр» по направлению подготовки Менеджмент.

В 2020 году прошла профессиональную переподготовку на ООО «Инфоурок» по программе «Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», присвоена квалификация

учителя математики и информатики (500 часов).

Курсы повышения

2018г февраль «Мониторинг метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности обучающихся», №14369, ООО «Аист» УЦ «Всеобуч» (24 часа)

2018г март «Методика преподавания теории вероятности в 9-11 классах», №492 Нижнетагильский филиал государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (24 часа)

2019г «Развитие предметных методических компетенций учителей математики в условиях введения НСУР», №10660, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (56 часов)

2020г «Специалист-тьютор по финансовому просвещению в системе образования и социальной защиты», №705, Региональный центр финансовой грамотности «Уральский государственный экономический университет» (36 часов)

Заключение

Избранные мною педагогические приемы, методы, технологии результативны, целесообразны и нацелены на развитие личности ребенка. Главное для меня в работе – ученик со всеми его задатками, потребностями, проблемами.

Технология развития критического мышления позволит повысить интерес у моих учеников к процессу обучения, способствует активному восприятию ими учебного материала, развивает способность к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности, формирует коммуникативные навыки, ответственность за знание и умение.

Главное на современном уроке – постановка ученика в позицию субъекта деятельности, добытчика знаний, в ситуацию самостоятельного поиска, реализация всех его творческих возможностей, полноценное общение с учителем и товарищами. По-моему, решение этой задачи невозможно без изменения стиля взаимоотношений учителя и учащихся. Не заставлять и контролировать, не командовать и запрещать, а направлять и увлекать, помогать и стимулировать – в этом вижу один из путей активизации обучения. Помогать каждому, кто при полном напряжении своих способностей и возможностей самостоятельно без посторонней помощи не может преодолеть познавательную трудность, – в этом, считаю, назначение учителя.

Список литературы

- Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. - М.: Просвещение, 2002.
- Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
- Громова О.К. «Критическое мышление- как это по-русски? Технология творчества. //БШ № 12, 2001
- Гин А.А. Приёмы педагогической техники. – М.: «ВИТА – ПРЕСС», 2006.
- Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы//Директор школы. 2005. № 4. С.66-72.
- Организация и инструментарий педагогического мониторинга качества образования. Екатеринбург, 2008.
- Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М.: Дрофа, 2015.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт
- Интернет – ресурсы:

Название портала	Адрес
1. Конструктор интерактивных заданий LearningApps	http://learningapps.org/ http://festival.1september.ru/
2. Фестиваль педагогических идей	http://festival.1september.ru/
3. Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/ http://www.uchportal.ru/
4. Учительский портал	http://pedsovet.org/
5. Педсовет	http://www.zavuch.info/

6. Завуч. Инфо	http://foxford.ru/
7. Центр онлайн обучения Фоксфорд	http://vot-zadachka.ru/
8. Центр развития мышления и интеллекта	http://easyen.ru/
9. Современный учительский портал	http://www.prodlenka.org/
10. Образовательный портал «Продленка»	http://powerpt.ru/
11. Коллекция готовых презентаций	http://www.yaklass.ru/

Приложение 1. Статград

Приложение 2. ВсОШ

Приложение 3. Мониторинг УУД.